

公表:令和 5年 2月 1日

事業所名 デイサービスdash新小岩

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏 まえた改善内容又は改善 目標
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	5	1		車いすを置く位置等を工夫して支援スペースの確保をしている	指導スペースは十分に足りているが、大きな車いすをご利用の児童が多いため整列して有効なスペースの確保を心掛けている
	②	職員の配置数は適切であるか	5	1		マンツーマンの支援をしている	
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	6				
業務改善	④	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	4	2			出来る限り従業員の参画を求めている
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	5	1			保護者からの意見について話し合いを行い改善をしている
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5	1		ホームページで公表している	ホームページで使われている写真、スタッフ紹介について変更を検討している
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	1	2	3		
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	6			月に1回の研修を行っている	
適切な支援の提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	6			半年毎に面談を行っている	
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	6			重症心身障害児向けのアセスメントツールを工夫して自社にて作成している	
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	5	1		主たる従業員により行われている	多職種の従業員が意見交換をする時間を設けて
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	5	1		月単位で変更している	
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	4	1	1	利用時間に合わせて支援内容を変えている	
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	5		1	個別支援に偏りがちではあるが、短い時間でも集団活動を行っている	
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	6			毎日行っている	

	⑩	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	2	4			支援終了後の打ち合わせ、振り返りのやり方について翌日の朝礼、昼礼で行っていくことが良いとの意見もあり打ち合わせの時間配分を検討していく
	⑪	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	5		1		
	⑫	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	5		1	半年に一回は行っている	
	⑬	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ、支援を行っているか	4	2			ガイドラインの読み合わせを行い、従業者全員が意識出来る環境を作っていく
関係機関や保護者との連携関係機関や保護者との連携	⑭	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	6				
	⑮	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	5	1		毎日行っている	
	⑯	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	6			指示書を発行してもらっている	
	⑰	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	4	2			
	⑱	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	4		2		前例がない 今後、卒業児童がいた時には情報提供していく
	⑲	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	1	4	1		開催が無かったが研修があれば参加する
	⑳	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか		1	5		コロナ禍もあり交流は無かったが、コロナ禍が落ち着いた時点で交流の機軸を設けたい
	㉑	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	1	4	1		
	㉒	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	5	1		LINEを活用して話しやすい環境にしている	LINE、電話、面談の機会を作り保護者との信頼関係を構築し日頃の状況の理解を深めている
	㉓	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか		4	2		
保	㉔	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	6			契約時の説明に不足が無いよう心掛けている	
	㉕	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	5	1		事業所側からも気になることがあれば投げかけている	
	㉖	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		2	4		コロナ禍もあり行えていないが保護者同士の交流の場は必要であると考えている

保護者への説明責任等	③③	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	4	2		苦情は無かった	日々のミーティングで気になった事は話し合っている忘れ物等があったので、ミスが無いように改善する
	③④	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	1	4	1	年間行事予定は交付している	faceBookを活用して日々の活動の様子をお知らせしている
	③⑤	個人情報に十分注意しているか	5	1		鍵付きの書庫の活用	社外秘を徹底している
	③⑥	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	6				
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか		2	4		
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	3	2	1		事業所内に保管しているマニュアルとは別に保護者向けのマニュアルを作成し年度更新時に交付予定
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	4	1	1	年2回避難訓練を行っている	災害マニュアルの読み合わせを定期的に行っている
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5	1		年2回の研修を行っている	具体的に何が虐待に当たるか等を職員全体で考え、周知している
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	5		1	身体拘束を必要とする利用児童はいない	カニューレ抜管の危険がある場合に於いては手を押さえたり、保護者様からの要望には対応している事柄もある
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	3	2		保護者から情報の詳細を得ている	
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	2	3	1	ヒヤリハットの作成は行っている	全職員への周知が不足していた点を反省し、全員が閲覧出来るようにする

◎ この「事業所における自己評価結果（公表）」は、事業所全体で行った自己評価です。